**FRANÇAIS DE L’INFORMATIQUE**

**601-908-BB**

**Amélioration du français écrit**

*Journal de bord*

Suivi hebdomadaire des exercices accomplis en vue de l’amélioration du français écrit chez l’apprenant et l’apprenante

**À remettre le 19 juin 2019**

(10 %)

Par Laurence Gélinas

**Notes préliminaires**

Ce journal de bord se veut un moyen pour l’apprenant de consigner, de manière hebdomadaire, le travail accompli en vue de l’amélioration de sa compétence en français écrit. Il sera ainsi invité, semaine après semaine, à cibler un élément à travailler en particulier, à prendre connaissance de la théorie pertinente – dans son *Carnet de route* ou dans tout autre ouvrage pertinent – et à accomplir des exercices ciblés en ce sens. Au besoin, le travail fait sur certaines règles pourra s’étirer sur plusieurs semaines. Ponctuellement, l’étudiant ou l’étudiante devra montrer son journal à l’enseignante et lui faire part de ses avancements. L’**assiduité** de l’apprenant ou de l’apprenante, la **pertinence des exemples choisis**, la **justesse des règles résumées** et le travail effectué en général seront notamment évalués.

Il s’agit d’un travail à accomplir de manière autonome, autant que faire se peut. N’hésitez pas, toutefois, à consulter votre enseignante (en personne ou par courriel) pour toute question concernant le cahier, les exercices ou la théorie.

Le cahier devra être remis au dernier cours du trimestre, soit le **19 juin 2019**. Pour citer le plan de cours : « [**t**]**out retard dans la remise des travaux entraînera une pénalité de 10 % par jour de retard** (ouvrable)**. »** Le *Journal de bord* pourra être remis en version papier ou en version électronique sur Léa, le portail de cours des étudiants du Collège Shawinigan.

Comme vous le constaterez, il pourra vous être fort utile **de revenir à la théorie de base vue en classe** (phrase de base, manipulations syntaxiques, classes de mots, etc.) et de vous **composer une démarche**. Votre enseignante pourra vous éclairer à ce sujet. L’intérêt de la composition d’une démarche repose entre autres sur la facilitation de la transposition, passant d’un contexte ciblé à un contexte rédactionnel, lors de la mise en application d’une règle.

Pour vous orienter dans votre démarche, voici quelques exemples de **sites Internet, de cahiers d’exercices et d’ouvrages de référence** auxquels vous pourrez vous référer dans le cadre de ce travail :

* *Antidote* [logiciel], Montréal, 2009.
* *Carnet d’exercices en français* (cahier accompagnant le *Carnet de route en français* du Collège Shawinigan);
* *Carnet de route en français*;
* « Office québécois de la langue française » ([www.oqlf.qc.ca](http://www.oqlf.qc.ca/));
* Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD), section « Amélioration du français » ([www.ccdmd.qc.ca/fr](http://www.ccdmd.qc.ca/fr));
* Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD), section « Le détecteur de fautes » (<http://detecteur.ccdmd.qc.ca/#/>)
* Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD), section « Amélioration du français », onglet « Exercices PDF » ([www.ccdmd.qc.ca/fr](http://www.ccdmd.qc.ca/fr));
* Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD), section « Amélioration du français », onglet « Matériel pour allophones » ([www.ccdmd.qc.ca/fr](http://www.ccdmd.qc.ca/fr));
* Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD), section « Amélioration du français », onglet « Parcours guidés » ([www.ccdmd.qc.ca/fr](http://www.ccdmd.qc.ca/fr));
* DE VILLERS Marie-Éva, *Multidictionnaire de la langue française*, 5e éd., Montréal, Québec/Amérique, 2009.

**Si vous êtes intéressés à faire des dictées**

* ASSOCIATION DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS DE LA FACULTÉ DES SCIENCES DE L’ÉDUCATION DE L’UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL (ADEESE-UQAM), Dictée Éric-Fournier [projet lancé en septembre 2007] ([www.dictee.ca](http://www.dictee.ca/));
* Au besoin, voir aussi « Une dictée par jour » ([http://unedicteeparjour.fr](http://unedicteeparjour.fr/)).

Il est à noter qu’un document d’exercices ciblés en fonction de différents diagnostics vous sera également remis.

|  |
| --- |
| **Semaine du 22 avril 2019**  **Défi (voir au besoin code du *Carnet de route*) :Bien comprendre les Homophones.**  **Matière à travailler :HOMOPHONES**  **Exercices accomplis (2-3) (titres des exercices + résultats + sources) :**   * **À/a resultat 100%** * **Ait/est/ai/es/etc. 100%** * **Tel/tel que 100%** * [**https://www.ccdmd.qc.ca/media/homo\_gram\_diff\_01Homophones.pdf**](https://www.ccdmd.qc.ca/media/homo_gram_diff_01Homophones.pdf) * [**http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1319.aspx**](http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1319.aspx) * [**http://exercices.alloprof.qc.ca/nqw/web/francais/ef1340/**](http://exercices.alloprof.qc.ca/nqw/web/francais/ef1340/)   **La matière est-elle mieux comprise? : Oui.**  **(Si ce n’est pas le cas, prévoyez d’autres exercices supplémentaires. Vous pouvez aussi m’écrire et posez vos questions en classe.)**  **Exercices supplémentaires, au besoin :**  **Résumé de la matière abordée (règles vues) :**  **1) a: forme du verbe avoir à la 3e personne du singulier**  **à : préposition ou partie d’une locution prépositive (à cause de, à partir de, etc.).**  **Il introduit un complément indirect du verbe.**  **2) Est est le verbe être conjugué à la troisième personne du présent de l'indicatif.**  **Es est le verbe être conjugué à la deuxième personne du présent de l'indicatif.**  **Es et est peuvent aussi être les auxiliaires d'un participe passé employé avec être.**  **Ai est le verbe avoir conjugué à l'indicatif présent, à la première personne du singulier.**  **Ai peut aussi être l'auxiliaire d'un participe passé employé avec avoir.**  **Aie est le verbe avoir au subjonctif présent, à la première personne du singulier ou à l'impératif présent, à la deuxième personne du singulier.**  **Aies est le verbe avoir au subjonctif présent, à la deuxième personne du singulier.**  **Ait est le verbe avoir au subjonctif présent, à la troisième personne du singulier.**  **Aie, aies et ait peuvent aussi être les auxiliaires​ d'un participe passé employé avec avoir.**  **3)Tel vous l’accordez généralement avec le nom ou le pronom qui le suit.**  **Tel que vous l’accordez généralement avec le nom ou le pronom qui le précède.**  **Exemples relevés (2-3) :**  Il a décidé de prendre ses cours de piano à partir de la semaine prochaine.  Il est beau. Tu es courageuse .  J'ai mangé un fruit.  Que tu aies parti est une bonne idée.  Il y a tel artiste qui arrive en ville.  Il adore les céréales telles que le blé et l’orge. (accord avec céréales)  **Semaine du 29 avril 2019**  **Défi (voir au besoin code du *Carnet de route*) :Maîtriser les accords.**  **Matière à travailler : Accords et orthographe grammaticale :**  **-Accord de l’adjectif avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte**  **-Accord du verbe avec son sujet**  **Exercices accomplis (2-3) (titres des exercices + résultats + sources) :**   * **Identification de l'adjectif** * **Accord du verbe Module A**  1. **Sujets courants:noms ou pronoms personnels:**   **1.1 Les constituants de la phrase 100%**  **1.2 Repérage du sujet 100%**   * [**https://www.ccdmd.qc.ca/media/gadj\_24Accords.pdf**](https://www.ccdmd.qc.ca/media/gadj_24Accords.pdf) * [**https://www.ccdmd.qc.ca/fr/modules/phraseanime1/**](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/modules/phraseanime1/)   **La matière est-elle mieux comprise? : Oui**  **(Si ce n’est pas le cas, prévoyez d’autres exercices supplémentaires. Vous pouvez aussi m’écrire et posez vos questions en classe.)**  **Exercices supplémentaires, au besoin :**  **Résumé de la matière abordée (règles vues) :**  **L'adjectif :peut être dans le groupe nominal, soit à la droite ou à la gauche du nom qu'il accompagne , ou bien il peut être séparé du nom par d'autres éléments . Dans les deux cas, l'adjectif s'accorde avec le nom auquel il se rapporte.**  **L’adjectif (ou le participe adjectif) s’accorde avec le nom ou le pronom dont il est le**  **complément ou l’attribut : il en reçoit le genre et le nombre.**  **Les constituants de la phrase :La phrase de base est composée d'au moins deux constituants: Le sujet et le prédicat.**  **La phrase de base peut aussi inclure un troisième élément,facultatif, le complément de phrase (CP).**  **Repérage du sujet: À reconnait-on un sujet?**  **1)Ses éléments peuvent-être encadrés par c'est ....qui ou ce sont ... qui .**  **Exemples relevés (2-3) :**  **1. J’aimerais que vous rangiez ces documents importants dans un endroit sûr.**  **2. Le bateau quitte le port désert, chargé d’un lourd matériel.**  **3. Voici plusieurs mesures efficaces pour éviter des risques inutiles.**  **4.Le professeur de chimie,avant de s'adresser aux éléves, passe toujours en revue**  **son cahier de notes.**  **5.Ce film québécois connait un grand succès**  **Il connait un grand succès.**  **C'est ce film québéquois qui connait un grand succès.** |
| **Semaine du 6 mai 2019**  **Défi (voir au besoin code du *Carnet de route*) : Conjuguer les verbs à tous les temps**  **Matière à travailler :Conjugaison**  **Exercices accomplis (2-3) (titres des exercices + résultats + sources) :**   * **Conjugaison Module A 100%** * **Conjugaison Module B 100%**   [**http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1227.aspx**](http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1227.aspx)  **La matière est-elle mieux comprise? : Oui**  **(Si ce n’est pas le cas, prévoyez d’autres exercices supplémentaires. Vous pouvez aussi m’écrire et posez vos questions en classe.)**  **Exercices supplémentaires, au besoin :**  **Résumé de la matière abordée (règles vues) :**  **​​​​​​​​​​La conjugaison, c’est la liste de toutes les formes possibles que peut prendre un verbe en fonction de la personne et du nombre, du temps et du mode.**  **Le verbe a trois utilités fondamentales dans la phrase :**  **1. Indiquer l’action ou l’état**  **2. Indiquer la personne**  **3. Indiquer le temps**  **Tous les verbes sont généralement décomposables en plusieurs éléments qui vont toujours indiquer ces trois informations.**  **Exemples relevés (2-3) :**  **1- Tu faisais**  **2- Nous permettrons**  **3- Elle remplit**  **4- Ils joueront** |
| **Semaine du 13 mai 2019**  **Défi (voir au besoin code du *Carnet de route*) : Maîtriser l'emploi des prépositions.**  **Matière à travailler :Emploi des prépositions**  **Exercices accomplis (2-3) (titres des exercices + résultats + sources) :**   * **Module A 100%** * **Module B 100%** * **Module C 100%**   [**https://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux\_pedagogiques/?id=1083&action=animer**](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1083&action=animer)  **La matière est-elle mieux comprise? : Oui**  **(Si ce n’est pas le cas, prévoyez d’autres exercices supplémentaires. Vous pouvez aussi m’écrire et posez vos questions en classe.)**  **Exercices supplémentaires, au besoin :**  **Résumé de la matière abordée (règles vues) :**   1. **​​La préposition est un mot invariable qui unit des mots en les mettant en rapport et qui complète et précise le message présent dans la phrase.** 2. **La préposition est le noyau du groupe prépositionnel.** 3. **La préposition est un mot de liaison. Dans bien des cas, elle sert à introduire un complément. La préposition ne peut donc pas être effacée.**   **Exemples relevés (2-3) :**  **1-En me fiant à la publicité qu'ils font pour les voiture, j'ai foncé à 100 kilomètres à l'heure en imaginant que la rue Principale était un canyon du Colorado.**  **2-La serveuse m'a dit :'' Fiez-vous à moi, je suis à vous dans un instant. '' Puis elle est revenue nous annocer: '' Je regrette, j'ai commencé par la tbale voisine, je reviens tout de suite. " Nous somme sorti aussitôt.**  **3- Quant à moi, je suis convaincu qu'il faut essayer de sensibiliser les gens à l'importance d'être prudent au volant.** |
| **Semaine du 20 mai 2019**  **Défi (voir au besoin code du *Carnet de route*) :**  **Matière à travailler :**  **Exercices accomplis (2-3) (titres des exercices + résultats + sources) :**  **La matière est-elle mieux comprise? :**  **(Si ce n’est pas le cas, prévoyez d’autres exercices supplémentaires. Vous pouvez aussi m’écrire et posez vos questions en classe.)**  **Exercices supplémentaires, au besoin :**  **Résumé de la matière abordée (règles vues) :**  **Exemples relevés (2-3) :** |
| **Semaine du 27 mai 2019**  **Défi (voir au besoin code du *Carnet de route*) :**  **Matière à travailler :**  **Exercices accomplis (2-3) (titres des exercices + résultats + sources) :**  **La matière est-elle mieux comprise? :**  **(Si ce n’est pas le cas, prévoyez d’autres exercices supplémentaires. Vous pouvez aussi m’écrire et posez vos questions en classe.)**  **Exercices supplémentaires, au besoin :**  **Résumé de la matière abordée (règles vues) :**  **Exemples relevés (2-3) :** |
| **Semaine du 3 juin 2019**  **Défi (voir au besoin code du *Carnet de route*) :**  **Matière à travailler :**  **Exercices accomplis (2-3) (titres des exercices + résultats + sources) :**  **La matière est-elle mieux comprise? :**  **(Si ce n’est pas le cas, prévoyez d’autres exercices supplémentaires. Vous pouvez aussi m’écrire et posez vos questions en classe.)**  **Exercices supplémentaires, au besoin :**  **Résumé de la matière abordée (règles vues) :**  **Exemples relevés (2-3) :** |
| **Semaine du 10 juin 2019**  **Défi (voir au besoin code du *Carnet de route*) :**  **Matière à travailler :**  **Exercices accomplis (2-3) (titres des exercices + résultats + sources) :**  **La matière est-elle mieux comprise? :**  **(Si ce n’est pas le cas, prévoyez d’autres exercices supplémentaires. Vous pouvez aussi m’écrire et posez vos questions en classe.)**  **Exercices supplémentaires, au besoin :**  **Résumé de la matière abordée (règles vues) :**  **Exemples relevés (2-3) :** |